

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.14 «Педагогика»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва – 2025

## 1. Наименование дисциплины - «Педагогика»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области научного знания о профессиональной педагогической деятельности педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной педагогической деятельности.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Необходимые знания:</b> — научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. <b>Необходимые умения:</b> — сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <b>Трудовые действия:</b> — развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	<b>знать:</b> основы педагогики в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; историю развития института образования и педагогической науки; технологии решения педагогических задач <b>уметь:</b> использовать современные научно- обоснованные приемы,

			методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
		формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	организовывать воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; организовывать взаимодействие родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса; оказывать помощь в решении задач социализации учащихся; планировать и организовывать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс <b>владеть:</b> организацией субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности; методикой научного исследования; анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; организацией контроля над результатами обучения и воспитания

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Педагогика» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре 1 курса.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**1 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32 ч,

В ТОМ ЧИСЛЕ НА:

лекции – 16 ч,

практические занятия (семинары) – 16 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Ведение педагогическую деятельность	1	2	0	2	10	Устный опрос №1 (контр. точ. № 1)
2	Характеристика педагогической деятельности	1	2	0	2	10	Эссе (контр. точ. № 2)
3	Теории обучения. Педагогический процесс	1	4	0	4	10	Устный опрос № 2 (контр. точ. № 3)
4.	Теория и методика воспитания	1	4	0	4	10	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1)
5.	Семья как объект педагогического воздействия	1	2	0	2	10	Доклад (контр. точ. № 2)
6.	Педагогические технологии и управление образовательными системами	1	4	0	4	14	Защита проектов (контр. точ. № 3)
	<b>Итого: 108</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>64</b>	<b>Экзамен 8 часов</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Ведение педагогическую деятельность	1. Становление педагогики, как науки. 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Отрасли педагогики.	1. Теоретические и практические задачи педагогики. 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Методы педагогических исследований.
2	Характеристика педагогической деятельности	1. Понятие и компоненты педагогической деятельности. 2. Происхождение, сущность и специфика педагогической деятельности. 3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность	1. Основные признаки профессиональной педагогической деятельности. 2. Виды профессиональной деятельности. 3. Педагог в современном обществе: личностные и профессиональные качества.
3	Теории обучения. Педагогический процесс	1. Использование дидактических принципов в практике образовательных организаций. 2. Понятие обучения. Методы обучения. Приемы обучения. Средства обучения. 3. Характеристика педагогического процесса.	1. Система дидактических принципов Я.А. Коменского. 2. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. 3. Педагогическая система А.С. Макаренко
4	Теория и методика воспитания	1. Понятие воспитания. Цели, задачи воспитания. 2. Нравственное и эстетическое воспитание. 3. Умственное воспитание .	1. Патриотическое воспитание и воспитание гуманизма. 2. Трудовое и физическое воспитание. 3. Самовоспитание.
5	Семья как объект педагогического воздействия	1. Семья как социальный институт. 2. Виды и типы семей. 3. История и тенденции развития семейного воспитания.	1. Нравственные основы семейного воспитания. 2. Модели семейного воспитания. 3. Взаимодействие родителей учащихся и педагогов как участников образовательного

			процесса.
6	Педагогические технологии и управление образовательными системами	1. Технология развивающего обучения. 2. Управление образовательными системами. 3. Планирование образовательного процесса.	1. Технология проектного обучения. 2. Игровые технологии. 3. Технология развития критического мышления.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

#### Вопросы для подготовки:

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
3. Методы исследования в педагогике.

#### Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу № 1

#### Обязательная литература:

1. Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. Педагогика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 250 с., ISBN: 978-5-4475-3744-9; Режим доступа: (biblioclub.ru) - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272316&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1)

#### Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

### Раздел 2. Характеристика педагогической деятельности

#### Вопросы для подготовки:

1. Понятие педагогической деятельности, ее происхождение и специфика.
2. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
3. Педагог в современном обществе: личностные и профессиональные качества.

#### Задания для самостоятельной работы:

Подготовка докладов

#### Обязательная литература:

1. Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. Педагогика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 250 с., ISBN: 978-5-4475-3744-9; Режим доступа: (biblioclub.ru) - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272316&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1)
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

**Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

### **Раздел 3. Теории обучения. Педагогический процесс**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Система дидактических принципов. Педагогические системы В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.
2. Понятие обучения. Методы, приемы, средства обучения.
3. Характеристика педагогического процесса.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к устному опросу № 2

#### **Обязательная литература:**

1. Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. Педагогика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 250 с., ISBN: 978-5-4475-3744-9; Режим доступа: (biblioclub.ru) - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272316&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1)
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

#### **Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

### **Раздел 4. Теория и методика воспитания**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Понятие воспитания. Цели, задачи воспитания.
2. Характеристика типов воспитания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка презентаций

#### **Обязательная литература:**

1. Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. Педагогика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 250 с., ISBN: 978-5-4475-3744-9; Режим доступа: (biblioclub.ru) - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272316&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1)
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

#### **Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

## **Раздел 5. Семья как объект педагогического воздействия**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Семья как социальный институт.
2. Виды и типы семей.
3. История и тенденции развития семейного воспитания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка докладов

### **Обязательная литература:**

1. Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. Педагогика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 250 с., ISBN: 978-5-4475-3744-9; Режим доступа: (biblioclub.ru) - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272316&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1)
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### **Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

## **Раздел 6. Педагогические технологии и управление образовательными системами**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Понятие о современных педагогических технологиях.
2. Управление образовательными системами.
3. Планирование образовательного процесса.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка проекта

### **Обязательная литература:**

1. Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. Педагогика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 250 с., ISBN: 978-5-4475-3744-9; Режим доступа: (biblioclub.ru) - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272316&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1)
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Эссе** - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

#### **Структура эссе:**

1. Актуальность проблемы.
2. Тезис.
3. Объяснение сути данного тезиса.
4. Личное отношение к нему.
5. Вывод.

**Требования к оформлению эссе: шрифт:** Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

**2. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету.

В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

3. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### Требования к оформлению презентации:

	<b>Требования</b>
--	-------------------

<b>Основные слайды презентации</b>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<p>Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
<b>Использование списков</b>	<p>Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
<b>Шрифт</b>	<p>Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<b>Объем информации</b>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями</p>

**4. Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

#### **Подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

#### **Поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

#### **Аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

#### **Презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

#### **Контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

#### **Требования к оформлению проекта:**

#### Паспорт проекта

<b>Фамилия, имя отчество проектанта</b>	
<b>Тема проекта</b>	Организация консультативно-просветительской работы педагога по формированию ценностного отношения к здоровью и безопасности

	жизнедеятельности у детей и их родителей
<b>Основа проекта</b>	Укажите в этом тему, которая охвачена в проекте; чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор; рассказать, чего хотите добиться в результате работы.
<b>Цели</b>	Перечислите список целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.
<b>Аннотация</b>	Краткое содержание, актуальность проекта, значимость
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Методическая разработка, рекомендации для педагогов и родителей, буклет, информационный проспект, стенгазета, конспект родительского собрания, досуга и т.п.
<b>Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы</b>	Список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей; Перечень документов, на выполнение которых ориентирован проект (государственный стандарт, примерная программа, образовательная программа, перечень учебников и автор, методических пособий и т.п.) Адреса сайтов в Интернете

Проект представляется к защите в следующем виде:

**в скоросшивателе** – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ведение педагогическую деятельность	ОПК- 8	<b>знать:</b> основы педагогики в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания, предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических

			исследований
			<b>уметь:</b> использовать современные научно- обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания <b>владеть:</b> методикой научного исследования
2	Характеристика педагогической деятельности	ОПК- 8	<b>знать:</b> основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности <b>уметь:</b> использовать современные научно- обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, <b>владеть:</b> организацией субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса
3	Теории обучения. Педагогический процесс	ОПК- 8	<b>знать:</b> основные направления педагогических исследований, методы их осуществления, историю развития института образования и педагогической науки <b>уметь:</b> использовать современные научно- обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; оказывать помощь в решении задач социализации учащихся; планировать и организовывать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс <b>владеть:</b> организацией субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания, анализом собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; организацией контроля над результатами обучения и воспитания
4	Теория и методика воспитания	ОПК- 8	<b>знать:</b> основы педагогики в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания <b>уметь:</b> организовывать воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода

			<b>владеть:</b> организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности
5	Семья как объект педагогического воздействия	ОПК- 8	<b>знать:</b> сущность процессов воспитания и обучения, технологии решения педагогических задач <b>уметь:</b> организовывать взаимодействие родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса; оказывать помощь в решении задач социализации учащихся <b>владеть:</b> организацией субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса
6	Педагогические технологии и управление образовательными системами	ОПК- 8	<b>знать:</b> основы педагогики в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания, технологии решения педагогических задач <b>уметь:</b> планировать и организовывать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс <b>владеть:</b> современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК- 8	Имеет фрагментарные знания о сущности профессиональной деятельности, основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки, предмете, функциях педагогической науки, ее категориальном	Допускает неточности в определении сущности профессиональной деятельности, направлений и перспектив развития образования и педагогической науки, предмета, функций педагогической науки, ее категориального	Демонстрирует полные знания основ педагогики в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки; знания сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности; предмета, функций педагогической науки, ее категориального аппарата,

	аппарате, основных	аппарата, истории	основных	направлений
--	--------------------	-------------------	----------	-------------

	<p>направлениях педагогических исследований</p> <p><b>Затрудняется в умении использовать</b> современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; организации процесса воспитания и обучения учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; планировании и здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Испытывает затруднения в применении</b> современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; организации</p>	<p>развития института образования и педагогической науки</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения и умении организовывать воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; организации взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса; оказании помощи в решении задач социализации учащихся; планировании и организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Допускает неточности в процессе применения</b> современных</p>	<p>педагогических исследований, методов их осуществления; сущности процессов воспитания и обучения, закономерностей, принципов и методов их осуществления; истории развития института образования и педагогической науки; технологий решения педагогических задач</p> <p><b>Демонстрирует умения в определении</b> современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения и умении организовывать воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; организации взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса; оказании помощи в решении задач социализации учащихся; планировании и организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеет навыками</b> организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности; методикой научного исследования; анализом собственной</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	разнообразных		деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей
	форм воспитательной и учебной деятельности; контроля над результатами обучения и воспитания	научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности	квалификации; организацией контроля над результатами обучения и воспитания

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

#### *Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к</li> </ul>

	<p>написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценки эссе***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.</li> <li>• Развернутое изложение собственных мыслей.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация.</li> <li>• Логическая последовательность изложения.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит только рассуждения.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала</li> <li>• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации</li> <li>• Изложение неясное и нечеткое</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

## ***Критерии и шкала оценивания защиты проекта***

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи проекта соответствуют теме;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель проекта соответствует теме;</li> <li>• задачи не полностью соответствуют теме;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи проекта не соответствуют теме;</li> <li>• содержание проекта не раскрыто</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Ведение в педагогическую деятельность	<p><b>Знать:</b> основы педагогики в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей</p>	<b>ОПК-8</b>	Устный опрос № 1
		особенностей		

		<b>Владеть:</b> современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания		
2	Характеристика педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей <b>Владеть:</b> организацией субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	<b>ОПК-8</b>	Эссе
3	Теории обучения. Педагогический процесс	<b>Знать:</b> предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, историю развития института образования и педагогической науки; технологии решения педагогических задач <b>Уметь:</b> использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; оказывать помощь в решении задач социализации учащихся; планировать и организовывать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс <b>Владеть:</b> современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности; методикой научного исследования;	<b>ОПК-8</b>	Устный опрос № 2
		анализом собственной деятельности с целью ее		

		совершенствования и повышения своей квалификации; организацией контроля над результатами обучения и воспитания		
4.	Теория и методика воспитания	<p><b>Знать:</b> основы педагогики в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода</p> <p><b>Владеть:</b> организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности</p>	<b>ОПК-8</b>	Демонстрация презентаций
5	Семья как объект педагогического воздействия	<p><b>Знать:</b> сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; сущность процессов воспитания и обучения</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> организацией субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<b>ОПК-8</b>	Доклад
6	Педагогические технологии и управление образовательными системами	<p><b>Знать:</b> перспективы развития образования и педагогической науки, технологии решения педагогических задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания</p>	<b>ОПК-8</b>	Защита проектов

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

### **Тематика эссе**

1. Педагог в современном обществе: личностные и профессиональные качества.
2. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
3. Мое профессиональное кредо.

### **Тематика докладов**

1. Семья в современном обществе.
2. Типы и виды семей.
3. Модели семейного воспитания.
4. Нравственный потенциал семьи.

### **Тематика презентаций**

1. Умственное воспитание: понятие, цель, задачи, методы, средства.
2. Нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Специфика трудового воспитания.
5. Патриотическое воспитание.
6. Воспитание гуманизма и коллективизма.
7. Специфика самовоспитания.

### **Тематика проектов**

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проектного обучения.
3. Игровые технологии.
4. Технология развития критического мышления.

### **Темы устных опросов**

#### **№1**

1. Становление педагогики, как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Теоретические и практические задачи педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы педагогических исследований.

#### **№2**

1. Использование дидактических принципов в практике образовательных организаций.
2. Понятие обучения.
3. Методы обучения. Приемы обучения. Средства обучения.

4. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
5. Педагогическая система А.С. Макаренко
6. Характеристика педагогического процесса.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ,  
ЭКЗАМЕНА**

Итоговая аттестация в 1 семестре в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
<b>1 семестр</b>			
1	Ведение в педагогическую деятельность	<b>ОПК-8</b>	<b>Вопросы 1 - 6</b>
2	Характеристика педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b>	<b>Вопросы 7- 22</b>
3	Теории обучения. Педагогический процесс	<b>ОПК-8</b>	<b>Вопросы 23 - 32</b>
4	Теория и методика воспитания	<b>ОПК-8</b>	<b>Вопросы 33 - 44</b>
5	Семья как объект педагогического воздействия	<b>ОПК-8</b>	<b>Вопросы 45 - 53</b>
6	Педагогические технологии и управление образовательными системами	<b>ОПК-8</b>	<b>Вопросы 54 - 72</b>

**Вопросы к экзамену**

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Эмпирические методы педагогических исследований
3. Становление педагогики как науки, ее объект
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Теоретические методы педагогических исследований.
6. Основные категории и понятия педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое явление, педагогический факт
7. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая деятельность».

8. Происхождение педагогической деятельности.
9. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
10. Профессия педагога и ее социальное значение.
11. Структура и гуманистическая направленность педагогической деятельности.
12. Общее и особенное в педагогических специальностях.
13. Квалификационная характеристика учителя.
14. Педагоги-гуманисты. История и современность.
15. Педагогическая культура и ее компоненты.
16. Понятие о профессиограмме и модели личности педагога.
17. Система непрерывного педагогического образования.
18. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
19. Сущность профессионального самовоспитания, самообразования, саморазвития.
20. Методы и средства профессионального самовоспитания.
21. Понятие педагогического общения. Его функции.
22. Подготовка педагогических кадров.
23. Использование дидактических принципов в практике образовательных организаций.
24. Система дидактических принципов Я.А. Коменского.
25. Понятие обучения: цель, задачи, сущность.
26. Методы и приемы обучения.
27. Средства обучения.
28. Формы организации учебно-воспитательного процесса.
29. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
30. Педагогическая система А.С. Макаренко.
31. Характеристика педагогического процесса.
32. Организация педагогического процесса в разных видах и типах образовательных организаций
33. Понятие воспитания. Цели, задачи воспитания.
34. Классификации методов воспитания.
35. Нравственное воспитание. Принципы, цели, задачи, методы, приемы.
36. Умственное воспитание.
37. Патриотическое воспитание.
38. Трудовое воспитание.
39. Эстетическое воспитание.
40. Физическое воспитание.

41. Воспитание гуманизма.
42. Коллективное и общественное воспитание.
43. Самовоспитание.
44. Единство физического, интеллектуального, нравственного, эмоционального и поведенческого компонентов в человеке и его воспитании.
45. Семья как объект педагогического взаимодействия.
46. Семья как социальный институт.
47. Типология семьи в отечественных исследованиях.
48. Современный институт брака.
49. Основы семейного воспитания .
50. Гиперопека и гипоопека ребенка в семье.
51. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
52. Нравственный потенциал семейного воспитания.
53. Воспитание детей в семье с учетом гендерных различий и социально-гендерных ролей
54. Понятие педагогической технологии.
55. Сущность и структура педагогической технологии.
56. Проблемы современного образования, требующие технологических решений.
57. Классификация педагогических технологий.
58. Педагогическая задача. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
59. Технология решения проблемных задач.
60. Метод проектов как продуктивная педагогическая технология.
61. Игровые обучающие технологии.
62. Технология развития критического мышления.
63. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
64. Технология контроля образовательного процесса.
65. Регулирование, коррекция, контроль как функции управления качеством образовательного процесса.
66. Контроль и мониторинг качества обучения.
67. Роль активных методов обучения в технологиях контроля образовательного процесса.
68. Научные основы управления.
69. Принципы управления образовательными системами.
70. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
71. Основные функции педагогического управления (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль)

## 72. Планирование образовательного процесса.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

#### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li><li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li><li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li><li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li></ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li><li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li><li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li></ul>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li><li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li><li>- В ответе отсутствуют выводы</li><li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li></ul>

		- Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература:

1. Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. Педагогика: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 250 с., ISBN: 978-5-4475-3744-9; Режим доступа: (biblioclub.ru) - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272316&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316&sr=1)
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века : [16+] / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>
2. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Педагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале,

понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее

сложные проблемы курса, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Педагогика»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук